



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
SANTA MARIA DA FEIRA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: José Henriques
António Braga
Victor Costa

Data: 14/06/2023



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Víctor Costa	Adjunto da Direção	Grupo 600
António Braga	Coordenador das Equipas Digitais	Grupo 550
José Henriques	Equipa TIC	Grupo 510

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	2718
Nº de professores	286
Nº de pessoal não docente	77
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023/2024 e 2024/2025
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	28/09/2023
--	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 02/05 a 19/05/2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	8	133	6	5	83	110	78	71
2º ciclo	8	6	75	14	11	79	137	132	96
3º ciclo	9	9	100	38	30	79	194	169	87
Secundário geral	8	7	88	40	28	70	199	157	79
Secundário profissional	8	7	88	37	25	68	160	145	91
<i>Pessoal não docente</i>	27	27	100						

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	262
%	90

Outros Referenciais para Reflexão

O Relatório Intermédio da equipa de Avaliação Interna de 2019/2020, na sua conclusão, considerando a implementação do Plano de Ensino à distância, refere que foram cumpridos os objetivos para os quais foi elaborado. A população envolvida, docentes, pais e alunos revelaram, nos questionários respondidos, um elevado grau de satisfação com a aplicação do mesmo.

A implementação do Plano E@D, decorrente da pandemia Covid-19 constituiu um momento de mudança de paradigma na perspetiva do ensino-aprendizagem, com recurso ao digital, com todas as contingências inerentes a esse período conturbado, mas com feedback bastante positivo, o que permite antever menos contrariedades na implementação do PADDE.

No ano letivo de 2020/2021, o AE integrou o grupo de escolas piloto, com adoção de manuais digitais para o 9º ano de escolaridade – 9 turmas, distribuídas pela escola Secundária de Santa Maria da Feira e pela EB 2/3 Ferreira de Almeida.

Decorrente da participação neste projeto inovador e desafiante, cerca de 50 docentes fizeram formação, dinamizada pelas diferentes editoras.



O ano letivo 2021/2022 foi dada continuidade ao projeto piloto de desmaterialização de manuais para as turmas de início de ciclo (7º e 10º anos). Os docentes que lecionaram essas turmas tiveram formação dinamizadas pelas editoras.

A participação neste projeto, favoreceu a utilização de tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem, potenciou a inovação de práticas pedagógicas de forma colaborativa, permitiu a reflexão individual e coletiva e uma avaliação crítica da prática pedagógica digital. Cada docente envolvido pôde identificar, avaliar e selecionar os recursos digitais adequados, considerando o contexto e os objetivos da aprendizagem. Os docentes criaram ou cocriaram novos recursos educativos digitais, pensando sempre na melhoria da interação com os aprendentes, individual e coletivamente.

Esta aprendizagem colaborativa, estando garantida acessibilidade a recursos e atividades para todos os aprendentes, forneceu acesso equitativo a tecnologias e recursos adequados, permitindo diferenciação e personalização, atendendo às suas diversas necessidades de aprendizagem. Estes foram-se tornando mais competentes digitalmente, criando conteúdos digitais, de forma segura e responsável.

O AE de Santa Maria da Feira tem um protocolo com o ISEP que utiliza as instalações da Escola Secundária de Santa Maria da Feira para a lecionação de um CTESP de Técnico Superior de Desenvolvimento Ágil de Software. Este curso funciona em regime pós-laboral. No âmbito deste protocolo o ISEP atribui prioridade na seleção de alunos da via profissionalizante no mesmo curso.

O agrupamento concorreu no final do ano letivo 2021/2022 a dois Centros Tecnológicos Especializados, Informática e Digital, tendo sido aprovado o CTE de informática, o qual será implementado durante os anos letivos 2022/2023 até 2024/2025.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4.1	3.2	3.8
2º ciclo	3.1	3.1	3.3
3º ciclo	3.2	3.4	3.1
Secundário geral	3.2	3.5	3.0
Secundário profissional	3.6	3.1	3.4
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100	100
2º ciclo	100	100
3º ciclo	100	100
Secundário geral	100	100
Secundário profissional	100	100
« outro »		



Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Gestão pedagógica/turma/disciplinas	x	
Email institucional	x	
Google Workspace for Education	x	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O Agrupamento dispõe de um datacenter com vários servidores: Sistema de Gestão de alunos (innovar), Sistema Integrado de Gestão de Escolas (SIGE), acessos, consumos e vendas (SIGA).

Gestão interna feita pelo Coordenador das Equipas Digitais.

Portal do Agrupamento com gestão pedagógica baseado na cloud - Inovar – gestão externa/interna – Coordenador das Equipas Digitais

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.0	4.0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.3	3.7	3.4
Práticas de Avaliação	3.0	3.3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.3	3.5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] obtidos em 2021

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	49.3	45	5.7
Ensino e aprendizagem	62.2	33.6	4.2
Avaliação	57.2	39.7	3.1
Capacitação dos aprendentes	44.3	43.9	11.9
Promoção da competência digital dos aprendentes	53.5	42.8	3.8



Comentários e reflexão

SELFIE

Os resultados obtidos nas dimensões analisadas, de pedagogia: apoio e recursos, pedagogia: aplicação em sala de aula, práticas de avaliação e competências digitais dos alunos, mostram que no nosso agrupamento os dirigentes, professores e alunos, têm opinião bastante concordante. Comparando os resultados da Selfie 2023 com a realizada em 2021, verifica-se melhoria em quase todos os itens sendo de realçar que nos resultados atuais nenhum dos itens teve avaliação média inferior a três pontos, como havia sucedido na dimensão, prática de avaliação que se encontrava com pontuação inferior a três na selfie realizada em 2021. A dimensão que continua a revelar melhor perceção de desempenho, por parte dos dirigentes e professores é a pedagogia: apoio e recursos com a pontuação de ambos de 4.0. A dimensão da pedagogia: aplicação em sala de aula, teve por parte dos professores uma pontuação positiva de 3.7, que corresponde a um aumento de três décimas, refletindo um aumento do uso de ferramentas digitais nas práticas pedagógicas dos professores do agrupamento. O domínio referente a práticas de avaliação assume a pontuação mais baixa, de três, percecionada pelos dirigentes.

CHECK IN (dados obtidos em 2021)

No nosso agrupamento, nas áreas de competência dos professores obteve-se uma média de 53,3 % para o nível um, 41,0% para o nível dois e 5,7% para o nível três. Verifica-se, que os níveis de proficiência digital dos nossos docentes, está distribuído predominantemente nos níveis um e dois, tendo o nível três de proficiência, um resultado médio de 5,7%.

Os resultados Check-In dos docentes do nosso agrupamento estão em linha com os resultados obtidos a nível nacional.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.1	3.0	----
Colaboração e trabalho em rede	3.3	3.1	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.5	3.1	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] obtidos em 2021

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45.8	48.9	5.4

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maior parte dos contactos estabelecidos entre os Diretores de Turma com os Encarregados de Educação é feita por correio eletrónico, as reuniões para dar conhecimento das avaliações de final de período têm sido feitas online, o que permite aferir que há algumas competências digitais. No entanto a partir do início do ano letivo 2022/2023 os Encarregados de Educação passaram a ter acesso a um conjunto de informação mais alargada disponibilizada pela plataforma digital InovarConsulta.



Pessoal não docente

Idade superior a 40 anos (cerca de 70%). No que concerne ao pessoal assistente operacional, cerca de 50% não têm contacto com as TIC, já com os assistentes administrativos, a percentagem é de 100%. Em termos de formação no âmbito das TIC, cerca de 50% dos AO já frequentou, nos AA a percentagem cresce para 75%. Na utilização das ferramentas digitais, verifica-se que nos AA, a grande maioria utiliza as ferramentas de produtividade office e as aplicações dos processos administrativos do agrupamento. Os AO, utilizam essencialmente o correio eletrónico e as redes sociais e este ano obtiveram formação específica na utilização da plataforma inovar, para a marcação de faltas em tempo real do pessoal docente. Ao nível de competências digitais nos AA 75% considera-se no nível satisfatório e os restantes num nível bom. Nos AO cerca de 60% enquadram-se num nível satisfatório, 26% num nível insatisfatório e os restantes num nível de Bom. A maioria dos inquiridos AA e AO diz que gostaria de continuar a melhorar a sua capacitação digital.

Sistemas de informação à gestão

Sistema integrado inovar pedagógico e administrativo;
Sistema Integrado de Gestão de Escolas, acessos, consumos e vendas;
Sistema de Gestão de utilizadores e equipamentos (ES+EB2/3).

Comentários e reflexão

SELFIE

Os resultados da selfie 2023 demonstram uma tendência de ligeira melhoria em quase todos os itens da dimensão organizacional verificando-se que as pontuações obtidas por dirigentes e professores são de uma forma geral concordantes.

A avaliação na dimensão liderança obteve por parte dos dirigentes e professores uma pontuação média de 3.1 e 3.0 pontos. De realçar as pontuações mais baixas no item, tempo para explorar o ensino digital, com valores médios de 2.5 e 2.4, de respetivamente, dirigentes e professores. Estes valores revelam a preocupação comum destes dois grupos, quanto a um dos itens que é absolutamente imprescindível ao sucesso do desenvolvimento digital das escolas.

Os docentes mostram grande preocupação com o seu desenvolvimento profissional contínuo, e consequentemente com a sua participação em ações DPC. Estes, referem que há dificuldade de encontrar formação que vá ao encontro das necessidades específicas. Esta dificuldade é mais um motivo para a premente necessidade de tempo que os docentes devem ter atribuído por forma a puderem explorar o ensino digital de forma colaborativa.

CHECK IN

Na área de envolvimento profissional, 45,8 % dos docentes posicionaram-se no nível de proficiência um, 48,9% no nível dois e 5,4% no nível três. Mais uma vez verificamos o predomínio dos níveis um e dois, neste caso com percentagens bastante similares. O ponto mais forte do agrupamento nesta área, é o trabalho colaborativo entre os docentes.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos.

Capacitação digital como um pilar da organização educativa.

Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias e com o desafio de transformação e inovação na educação.

Criação e operacionalização de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas potenciadoras de sucesso e inovação.

Objetivos gerais

Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas.

Promover o desenvolvimento de competências digitais, potenciando a qualidade da educação.

Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual.

Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender.

Parceiros

Ministério da Educação, Parque Escolar, Câmara Municipal de Santa Maria da Feira, Junta de freguesia da Feira e de S. João de Ver, Editoras, Associação Empresarial do Concelho, AETICE, ISVOUGA, ISEP, empresas de áreas diversas que recebem formandos em formação em contexto de trabalho, Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga, Associações de Pais e Encarregados de Educação (...)



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CM Feira, Ministério da Educação, Parque Escolar, Altice/Meo, ITCenter, AETICE	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio à gestão de sistemas informáticos, infraestruturas elétricas e de comunicação. - Dotação de PC's/portáteis/tablets a todos os docentes; - Disponibilidade de PC's/portáteis/tablets a alunos - Rede cablada em todas as salas=1 computador - Videoprojetor (VP) e áudio em sala de aula - Dotação de equipamentos computacionais na BE 	<ul style="list-style-type: none"> - WiFi disponível nas salas e espaços escolares» 80% - Computadores/professores 100% - Computadores/alunos 100%+hotspot - Computador/sala 100% - VP+áudio» 100% - BE PC/alunos 100% 	Serviços administrativos, operacionais e de gestão; Salas de aula; Bibliotecas; Alunos do 3º ciclo, secundário regular e profissional.
Pedagógica	Ministério da Educação, Editoras e CM Feira, Bibliotecas.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de plataformas digitais online e RED's - Implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos - Aplicação do trabalho colaborativo entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% dos professores aplicam os RED's e plataformas por semana - 80% dos professores aplicam na avaliação - 100% professores e alunos 	<p>Prática pedagógica</p> <p>Avaliação dos discentes</p> <p>Prática colaborativa</p>
Organizacional	Centros de Formação	Formação na área da transição digital aos docentes do agrupamento	<p>80% dos docentes terem feito pelo menos uma formação na área do digital no biénio 2021-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - AO com computadores em rede 80% - AT com computadores em rede 100% 	Oficinas de capacitação digital



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	C1-Adequação continua da instalação elétrica aos equipamentos. Aquisição de equipamentos e/ou software para a remodelação/atualização das necessidades nos diferentes espaços escola.	Dotar a escola de infraestruturas que apoiem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais.	ME, Câmara, agrupamento e parceiros tecnológicos	2023/25
	C2- Dotação de todos os professores e alunos de dispositivos digitais para utilizar nos processos de ensino e aprendizagem.	Garantir que todos os intervenientes no processo de ensino/aprendizagem utilizem os equipamentos necessários.	ME, Câmara, agrupamento e parceiros tecnológicos	2023/25
	C3- Instalação e melhoria continua da rede WiFi de internet em todas as salas de aula.	Garantir uma ligação à internet de qualidade em todo o recinto escolar.	ME, Câmara, agrupamento e parceiros tecnológicos	2023/25
	C5- Manutenção de equipa para a resolução de problemas técnicos relacionados com as tecnologias digitais e para dar apoio a alunos e professores.	Disponibilizar apoio técnico através de uma equipa caso haja problemas com as tecnologias digitais. Contratação de técnicos de informática.	Agrupamento e ME	2023/25
	C8- Criação de um banco de dispositivos digitais (computadores portáteis, tablets, mesas digitalizadoras, etc..) geridos pela escola, para os alunos poderem utilizar na impossibilidade de utilização de equipamento próprio.	Garantir que os alunos possam manter as atividades de ensino/aprendizagem, quando os seus equipamentos tiverem problemas impeditivos do seu uso.	Agrupamento e Câmara	2023/25
	C13- Apelo e incentivo para que os alunos tragam os seus próprios dispositivos para uso nas aulas.	Calendarizar em reunião de conselho de turma, o(s) dias da semana que os alunos devem trazer os seus equipamentos. Reforçar em modo colaborativo pelos CT a interação utilização de equipamentos/disciplinas Prever no Regulamento Interno do agrupamento a utilização de qualquer tipo de dispositivo digital, por parte dos alunos, em ambiente de sala de aula.	Conselhos de Turma	2023/25



Pedagógica	<p>F1-Utilização de recursos digitais adaptados às diferentes tipologias de alunos e aos diferentes estilos de aprendizagem. Realização de tarefas digitais diferenciadas tendo por base o perfil individual do aluno.</p>	<p>Utilizar as tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos.</p>	<p>Docentes e discentes</p>	<p>2023/25</p>
	<p>F4-Recurso a tarefas interativas e autocorretivas, disponibilizadas pelas diferentes editoras. Desenvolver atividades digitais nas diferentes áreas científicas.</p>	<p>Utilizar atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos</p>	<p>Docentes e discentes</p>	<p>2023/25</p>
	<p>F5- Aplicação das tecnologias digitais, nomeadamente a cloud, para os alunos realizarem trabalho colaborativo em documentos partilhados. Criação de uma drive/classroom da turma na cloud para partilha e trabalho colaborativo entre alunos.</p>	<p>Utilizar tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos.</p>	<p>Docentes e discentes</p>	<p>2023/25</p>
	<p>F6-Desenvolvimento de projetos interdisciplinares, nomeadamente, na promoção dos domínios da Cidadania. Trabalhos articulados com a biblioteca escolar, previstos nos documentos orientadores do agrupamento. Realização de projetos interdisciplinares com uso das tecnologias digitais.</p>	<p>Envolver os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares</p>	<p>Docentes e discentes</p>	<p>2023/25</p>
	<p>G1- Aplicação da avaliação diagnóstica com recurso às tecnologias digitais; Planificar atividades que envolvam a aplicação de diferentes competências (upload, download, gravação, utilização de ferramentas, etc...) Instrumentos de avaliação digitais (Quizz, Kahoot, Google forms).</p>	<p>Promover a utilização das tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos</p>	<p>Docentes e discentes</p>	<p>2023/25</p>
	<p>G3- Generalização do uso de formulários de avaliação; Privilegiar o uso da Classroom (Google Workspace) como forma de comunicação professor-</p>	<p>Promover a utilizadas tecnologias digitais para dar <i>feedback</i> em tempo útil aos alunos</p>	<p>Docentes e discentes</p>	<p>2023/25</p>



aluno. Utilização de aplicações interativas que permitam publicar resultados e/ou classificações imediatas após a realização da atividade.			
G5-Utilização de formulários de avaliação e autoavaliação em diferentes momentos de cada período letivo para avaliar a aprendizagem de conteúdos. Dar feedback do trabalho realizado via ferramentas digitais (formulários, classroom, escola virtual...)	Promover a utilização das tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem.	Docentes e discentes	2023/25
H1- Capacitação dos alunos sobre a utilização formal, informal e não formal das tecnologias. (Sensibilizar os alunos para as questões de segurança na net).	Melhorar as competências dos alunos para se comportarem de forma segura online.	Docentes e discentes	2023/25
H3-Analise com os alunos do quadro europeu de competência digital para cidadãos com base nos seis níveis de proficiência. Recordar as regras de bom funcionamento das aulas do E@D Divulgar e interpretar as regras netiqueta (Cidadania digital) através da visualização de vídeos alusivos (DT, no início do ano letivo)	Melhorar as competências dos alunos para se comportarem de forma responsável quando estão online.	Diretores de turma no início do ano letivo.	2023/25
H5-Promoção do desenvolvimento de trabalhos digitais de pesquisa e compilação de informação nas diversas áreas disciplinares. Promover a reflexão crítica sobre as informações veiculadas nos espaços virtuais	Melhorar as competências dos alunos para aprenderem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas.	Docentes e discentes	2023/25
H7-Promoção da cultura de responsabilidade, respeitando os direitos de autor e o trabalho dos pares	Dar crédito ao trabalho elaborado pelos outros e conhecer os procedimentos de incorporação de trabalhos de autor.	Docentes e discentes	2023/25
H10-Promoção de atividades que permitam o desenvolvimento de competências de criação de conteúdos digitais (Articulação interdisciplinar)	Melhorar as competências dos alunos para aprenderem a comunicar utilizando as tecnologias digitais.	DT's, docentes e discentes	2023/25



	Ensinar os alunos a utilizarem ferramentas de comunicação e colaboração de forma mais empenhada e responsável através da transmissão dos diferentes tipos e níveis de linguagem e de cuidado que devem ter quando redigem uma mensagem no correio eletrónico, num chat, num fórum etc.			
Organizacional	A1- Reformulação do plano para o desenvolvimento digital das escolas (PADDE). Implementação do PADDE.	Implementar uma estratégia digital	Equipa EDD, direção e CP	Setembro 2023
	A2- Análise do digital Recolha de sugestões em sede de Grupo Disciplinar, CT e Departamento para elaboração, implementação, monitorização, avaliação e reformulação do PADDE.	Desenvolver a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores	Equipa EDD, docentes	2023/25
	A3- Criação de uma equipa de apoio das tecnologias digitais. Formações de capacitação digital. Trabalho cooperativo e partilha de experiências.	Apoiar os professores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais	Equipa EDD, docentes, Centro Formação	2023/25
	A4OP- Aumentar o crédito horário para reuniões de Grupo Disciplinar.	<i>Proporcionar aos professores tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	Direção	2023/25
	B1-Maior utilização/accompanhamento dos alunos utilizando para isso as aplicações interativas (google forms, quizzes, grelhas de avaliação,etc ...)	Analisar os progressos no ensino e aprendizagem com as tecnologias digitais.	Docentes e discentes	2023/25
	B2- Reuniões disciplinares, reuniões de ano, reuniões de articulação entre os vários departamentos, conselhos de turma.	Debater as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais na comunidade educativa	Docentes	2023/25
	B3-Reuniões/ debates / grupos de discussão/partilha de experiências e metodologias por videochamadas com os parceiros.	Utilizar as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações.	Docentes	2023/25



AE Santa Maria da Feira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

D1-Realização da avaliação diagnóstica das necessidades de DPC através de formulários	Identificar com os nossos professores as necessidades de DPC para ensinar usando as tecnologias digitais	Equipa EDD, Docentes	2023/25
E1-Permitir que os grupos disciplinares possuam tempo em conjunto, marcado no horário, para pesquisa e seleção de recursos online. Trabalho cooperativo e partilha de experiências sobre recursos educativos (em grupo ou com parceiros externos)	Promover a pesquisa de recursos educativos digitais online.	Direção	2023/25
E2-Criação de, quizzes, kahoots, google forms, powerpoint, histórias digitais, banco de recursos digitais, etc ...	Promover a criação de recursos digitais para apoiar as atividades didáticas.	Docentes	2023/25
E3-Utilização de plataformas, recursos e aplicações digitais em todas as áreas disciplinares.	Promover a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos.	Docentes e discentes	2023/25
E4-Atualização/utilização contínua das ferramentas, (Página agrupamento e plataforma Inovar), videoconferência (Google Meet), ferramentas da Google Workspace, Email Institucional, etc.)	Promover a utilização de tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola.	Direção, docentes, pessoal técnico e discentes	2023/25
AO e AT com recursos Digitais EE com acesso a recursos digitais (InovarConsulta)	Dotar o pessoal não docente com equipamento informático e dar formação essencial, para garantir um funcionamento mais eficaz na gestão do agrupamento.	Assistentes Operacionais e Técnicos Encarregados de Educação	2023/25

Comentário e reflexão

A EDD, decorrente de uma análise SWOT que envolveu todos os grupos de recrutamento do agrupamento e da aplicação e análise da Selfie 2023, verificou uma melhoria geral dos itens avaliados, mantendo-se quase inalterados em relação à selfie de 2021, os itens com melhor e menor avaliação. Verificou-se também que poucos itens se enquadram no nível superior da classificação. A EDD considera que na sua generalidade, se deverá dar continuidade ao desenvolvimento das atividades e objetivos do PADDE para que se possa consolidar e melhorar, principalmente, os itens referentes a práticas pedagógicas e de avaliação. O agrupamento reconhece a necessidade de atualização e de capacitação na área digital e que reconhece a importância de todas as dimensões, contudo a pedagógica é a central e concomitantemente a mais desafiante pela rutura de paradigma que a transição para o digital implica. Como é sabido, o verdadeiro potencial das tecnologias digitais reside na mudança de foco do processo de ensino: de processos dirigidos pelo professor, para processos centrados no aluno. Desta forma, o professor digitalmente competente deve ser um mentor e guia para os aprendentes, nos seus esforços progressivamente mais autónomos de aprendizagem e de desenvolvimento da cidadania digital. Os professores devem ter o domínio da literacia digital, e saber didatizar estas ferramentas para que o processo de ensino e aprendizagem tenha uma efetiva melhoria da sua qualidade. Neste sentido, o tempo para explorar o ensino digital é de grande importância, pois aliado a um dos pontos fortes do agrupamento, que é a colaboração entre pares permitirá um cumprimento mais rigoroso do plano.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O tema da digitalização das escolas reveste-se de grande atualidade, sendo uma das prioridades, em matéria de educação, da presidência portuguesa na União Europeia. O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um projeto de dimensão holística e tem por base conceptual os documentos orientadores desenvolvidos pela comissão europeia que incidem nas dimensões, tecnológica e digital, pedagógica e organizacional. O PADDE faz parte de um plano amplo de digitalização das escolas e visa uma transição que se pretende tranquila e servirá de suporte para alavancar a agenda educativa que está em curso (perfil do aluno à saída do ensino secundário, competências essenciais, projetos curriculares, etc..) Pretende o envolvimento de toda a comunidade escolar, na construção de uma escola digital, como uma oportunidade de desenvolvimento a vários níveis que garanta o acesso a todos à tecnologia, como meio de aprendizagem, de informação, de comunicação e de recreação e terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação, potenciando-se os processos de inovação através do digital.

Neste sentido, é fundamental criar as condições necessárias, com serenidade e passos sólidos, através de um caminho bem definido, em que todos os intervenientes se sintam devidamente apoiados.

Juntos vamos aprender a saber utilizar os instrumentos e as pedagogias adequadas para que os nossos alunos possam vir a ser o cidadão preparado para a sociedade atual.

A equipa de desenvolvimento digital (EDD) do AESMF, continuará a trabalhar no desenho de um PADDE adequado ao agrupamento, que permita uma evolução objetiva neste processo de transição digital, promovendo a excelência do seu ensino. Contudo, sendo a digitalização um conceito volátil e em constante evolução, também este plano de ação deverá ser um documento “vivo”, alvo de inclusão de novas medidas ou de atualização de medidas existentes, por forma a garantir a inclusão de novos conceitos, ou a redefinição de estratégias e ações.

O sucesso do PADDE será o resultado do envolvimento efetivo e do trabalho articulado entre todos.

O digital não é o futuro.... é o presente!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios/recursos	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais de professores Powerpoint/Prezi/página web agrupamento Email institucional	Setembro/outubro de 2023	Diretor(a) do Agrupamento/Coordenador Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador de Comunicação do Agrupamento
Alunos	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma PDF/página web agrupamento	Setembro/outubro de 2023	Coordenadores de diretores de turma Diretores de Turma Titulares de Turma
Organizacional	Conselho Pedagógico Conselho Geral Powerpoint/Prezi/página web agrupamento Email institucional	Setembro/outubro de 2023	Presidente do Conselho Pedagógico Diretor(a) do Agrupamento
Encarregados de Educação	Reuniões de direção de turma/turma com os encarregados de educação PDF/página web agrupamento	Setembro/outubro de 2023	Diretores de turma Titulares de Turma Equipa de Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos PDF/página web agrupamento	Durante o período de vigência do PADDE	Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador(a) de Comunicação do Agrupamento

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Indicador medida	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Aferir e intervir para o cumprimento das metas estabelecidas.	Wifi disponível nas salas e espaços escolares 80%	Garantir hotspost para acesso à internet	> 80% meta superada = 80% meta alcançada < 80% meta não alcançada	Check list	Semestral Final de janeiro e final de junho
		PC's para professores e alunos 100% 85% das salas com tomadas (5 pontos)	Nº de tomadas na sala de aula Nº computadores Requisitados/emprestados casa e escola	> 85% meta superada = 85% meta alcançada < 85% meta não alcançada		
		1 PC/sala 100%	Nº salas apetrechadas (PC e internet)	= 100% meta alcançada < 100% meta não alcançada		
		VP+áudio» 100%	Nº salas apetrechadas (PC e internet)	= 100% meta alcançada < 100% meta não alcançada		
		BE pc/alunos 100%	Nº de tomadas biblioteca	= 100% meta alcançada < 100% meta não alcançada		
Pedagógica	Aferir a evolução do cumprimento das atividades propostas no PADDE	- 75% dos professores aplicam os RED's e utilizam plataformas por semana	Nº utilização recursos digitais/aula/semana: Nº recursos digitais criados	> 75% meta superada = 75% meta alcançada < 75% meta não alcançada	Formulários a preencher pelos representantes de grupo	Semestral Final de janeiro e final de junho
		- mensalmente 80% dos professores aplicam na avaliação	feedback/avaliação/en sino aprendizagem	> 80% meta superada = 80% meta alcançada < 80% meta não alcançada		
Organizacional	Acompanhar os indicadores de nível organizacional	Docentes com formação no digital 80%	Nº docentes com formação creditada	> 80% meta superada = 80% meta alcançada < 80% meta não alcançada	Formulários a preencher pelos representantes de grupo	Semestral Final de janeiro e final de junho
		Reuniões de trabalho colaborativo digital 1 semanal por docente 75%	Nº reuniões grupo disciplinar Nº workshops, webinares; etc...	> 75% meta superada = 75% meta alcançada < 75% meta não alcançada		